



شركة تطوير للخدمات التعليمية

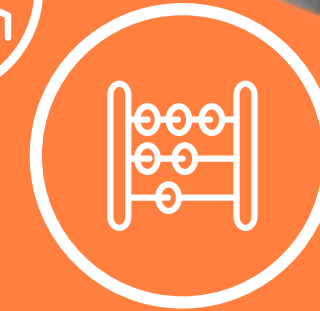
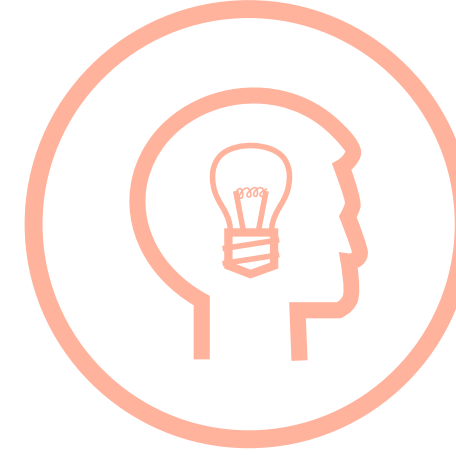
التربية الشاملة الطريق نحو المستقبل

تنص المادة ٢٤ من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على أنه يجب أن يكون التعليم متاحاً دون تمييز وعلى أساس تكافؤ الفرص داخل نظام مدمج على جميع المستويات.
(UNICEF 2013)

مشروع «التعليم الشامل»

يسعى برنامج تطوير التربية الخاصة إلى إعادة بناء المدرسة لتحتضن كل الطلاب بحب وتقبلهم بدرجة متساوية.

وتقوم فكرة البرنامج على تنفيذ مشروع «التعليم الشامل» بالشراكة مع أحد بيوت الخبرة العالمية المتخصصة في مجال التربية الخاصة لتطوير الدمج في مدارس التعليم العام، وبناء أدلة إجرائية ومرجعية تطبق في المدارس النموذجية. ويتضمن ذلك وضع الأسس، والثوابت، والضوابط، والمعايير، والمتطلبات، والمستلزمات، والآليات والإجراءات الكفيلة بتهيئة المدارس لتصبح بيئة نموذجية للتعليم الشامل للتربية الخاصة.





الهدف العام

إتاحة فرص التعلم المتكافئة ونظم الدعم للطلاب جميعاً.

الأهداف التفصيلية

- تطوير السياسات المتعلقة بتحديد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفهم.
- الذين يعانون تحديات عقلية خاصة.
- الذين يعانون تحديات بدنية خاصة.
- الذين يواجهون الخطر.
- ذوو الظروف الاجتماعية والاقتصادية الحرجة.
- تقويم فاعلية وكفاءة السياسات المتعلقة بتحديد الطلاب وتصنيفهم مرحلياً لكل فئة من الفئات المستهدفة.
- تطوير أدوات علمية تحدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتقومهم.
- تنمية الوعي والإدراك، وبناء السياسات، وأطر العمل؛ لدمج الطلاب الذين يعانون تحديات عقلية وبدنية في التعليم العام.



الأهداف التفصيلية

- تهيئة فرص التحاق متساوية لتعليم متكافئ ومناسب في المدارس للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة كافة دون النظر إلى الجنس أو الخلفية الاجتماعية المادية أو الموقع الجغرافي أو طبيعة الاحتياج الخاص.
- إتاحة فرص التعلم المخصصة التي تلبي الاحتياجات الخاصة للطلاب الموهوبين والمبدعين.
- الأخذ بأنظمة الدعم المدرسية للطلاب المعرضين للخطر.
- توفير فرص أخرى أو بديلة للتعلم مدى الحياة لمن هم خارج النظام التعليمي أو الذين لم يلتحقوا بالمدارس.

الفئات المستهدفة

- المدارس الحكومية.
- المدارس الأهلية.
- المدارس العالمية.
- مؤسسات رياض الأطفال.
- مراكز التدخل المبكر.
- مراكز التأهيل.





خدماتنا

- بناء نماذج مدرسية متنوعة للتعليم الشامل.
- توفير فرص التطوير المهني وتنفيذ حزمة متكاملة من البرامج وفق منهجية التعلم المتميز Blended Learning لتطوير مستوى المهارات المهنية الأساسية (التخصصية) للفئات المستهدفة من المعلمين والقيادات المدرسية.
- دعم المدارس مهنيًا وتمكينها من الاطلاع على الخبرات العالمية.
- تطوير أدلة إجرائية وتنظيمية لتطبيق برنامج التعليم الشامل.
- تهيئة المدارس لتطبيق التعليم الشامل واقتراح التعديلات اللازمة على المبني لتتوافق مع المعايير العالمية للوصول الشامل، وتوفير التجهيزات اللازمة لكل فئة يتم دمجها.
- دعم المدارس في تأمين الطاقم الوظيفي الذي يحتاج إليه تطبيق التعليم الشامل.

من إنجازاتنا

التدخل المبكر

لا يقوم عمل تربوي ناجح دون الرجوع إلى آلية متكاملة وشاملة تحتوي على أدق التفاصيل لسير عمل التدخل المبكر في التعليم الشامل وتفاصيله الفنية والإدارية، وقام برنامج تطوير التربية الخاصة ببناء دليل شامل يحتوي على ماهية التدخل المبكر بالتعاون مع مركز Early Childhood Care التابع لجامعة أوريغون.

خطة دعم الأسرة (IFSP)

يولد الطفل في أسرة وينشأ في كنفها، وتتحمل أسرته تربيته وإعداده للحياة العادية بالمجتمع. وعادة ما تجد الأسرة مؤسسات مجتمعية تدعمها في ذلك. أما إذا كان الطفل من ذوي الإعاقة فإن العوائق والعقبات والتساؤلات هي أول ما يواجهه هذه الأسرة. وقام برنامج تطوير التربية الخاصة ببناء برنامج فردي لدعم أسر ذوي الإعاقة والذي يعد من أساسيات نجاح الأطفال في مناجي الحياة كافة.

من إنجازاتنا

الخطة التربوية الفردية (IEP)

تعد خطة البرنامج التربوية الفردية ترجمة فعلية لجميع إجراءات القياس والتقويم التي أجريت للطلاب لمعرفة نقاط القوة والاحتياج لديه، وقام برنامج تطوير التربية الخاصة بإعداد حزمة تدريبية شاملة تستهدف جميع العاملين في ميدان التربية الخاصة.

الاستجابة للتدخل (RTI)

يعد نموذج الاستجابة للتدخل أحد أهم البدائل المستخدمة في تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم، ويمكن وصف ذلك النموذج بأنه: إطار يدمج بين عمليتي التقييم والتدخل في نظام وقائي متعدد المستويات يقدم للطلاب لمساعدتهم على تحقيق أقصى قدر ممكن من التحصيل الدراسي، وللحد من مشكلاتهم السلوكية، وقام برنامج تطوير التربية الخاصة بإعداد حزمة تدريبية شاملة تستهدف جميع العاملين في ميدان التربية الخاصة.

من إنجازاتنا

القياس المبني على المنهج (CBM)

إن جوهر التقييم هو أن تلاحظ الكثير من السلوكيات خلال المشاهدة، ولعل في ذلك إشارة ضمنية إلى أن التقييم الأكثر كشافاً والأكثر صدقاً هو الأكثر ارتباطاً بممارسات التدريس اليومية، ومن هنا تكمن أهمية تصميم مقاييس مبنية على المنهج.

التصميم الشامل للتعليم (UDL) Universal Design for Learning

هو إطار علمي لتوجيه الممارسات التعليمية والاستراتيجيات المبنية على الأدلة وتطبيق تقنيات مساعدة متعددة لتوفر المرونة للوصول لمتطلبات التعليم العام وإحراز التقدم فيه من خلال عملية التكيف أو التعديل، بحيث يستجيب الطلاب للمعلومات المقدمة، ويتم دعم مشاركتهم بعضهم مع بعض، وتبسيط الضوء على المهارات ونقاط القوة وتقليل الحواجز والحفاظ على توقعات تحصيل عالية لجميع الطلاب، لذا رأى المختصون في برنامج تطوير التربية الخاصة أهمية تطبيق التصميم الشامل للتعليم في مدارس التعليم العام.

ممارس التربية الخاصة

تطوير حزمة تدريبية متكاملة تركز على معرفة المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص التربية الخاصة، وتحديد أنماط تقديم الخدمات لهذه الفئة والبدائل التربوية، والخدمات المساندة، ويهدف إلى تغيير مفاهيم المعنيين بالتربية الخاصة واتجاهاتهم نحو مفهوم التعليم الشامل.



من إنجازاتنا

التقنيات المساعدة (Assistive Technology)

قام برنامج تطوير التربية الخاصة بتطوير حزمة من الأدوات التي تساعد على تقييم احتياج الطالب من التقنيات المتنوعة، ومن ثم تأمينها وضمان مناسبتها للاحتياجات الفردية الدقيقة لكل طالب بما في ذلك تدريب المختصين في هذا المجال.



T4EDU.COM