



# المعايير الأساسية الأربعة لمرافق المدرسة الشاملة

( Four Key Criteria for Inclusive School Facilities )

- **أن تكون البيئات التعليمية آمنة ويسهل الوصول إليها من قبل الجميع.**

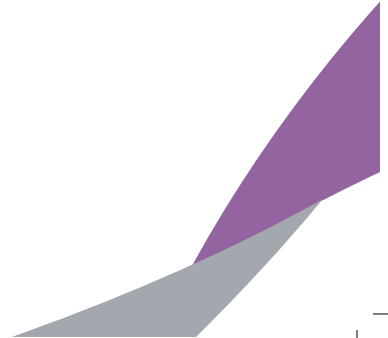
يجب أن يكون كل فرد بالمدرسة من (طلاب، وموظفين، وأسر، وزائرين) قادراً على الوصول الآمن إلى كافة الأماكن أو الأنشطة المدرسية من خلال الوسائل ذاتها التي يستخدمها الآخرون، كما يقدم التصميم الشامل الإرشادات التي تتيح لأكبر قدر من المستخدمين الوصول إلى تلك الأماكن. وقد تكون التعديلات الإضافية ضرورية لبعض الأفراد. كما تحدث الاحتياجات والتحديات الخاصة مثل الإعاقات الجسدية، أو حالات التأخر النمائي، أو تحديات التواصل، أو الإعاقات الحسية مشكلات تتعلق بإمكانية الوصول، ومخاطر السلامة التي يجب تقييمها وإدارتها.

- **أن تكون البيئات التعليمية داعمة للتعلم والمشاركة للجميع.**

لا يُعد توفير بيئة آمنة وسهلة الوصول فحسب أمراً مقبولاً، بل يجب تحسين مرافق المدرسة لدعم الطلاب ذوي الصعوبات المتنوعة كي يتعرف الطالب على إمكانياته الكامنة، وذلك سيعزز فهم واكتشاف مدى تأثير الخصائص الجسدية، والبصرية، والسمعية المختلفة، والبيئة الاجتماعية على عملية التعلم والمشاركة بشكل كبير جهود التعليم الشامل.

- **يجب أن تكون البيئة التعليمية قابلة للتكيف.**

تتطلب البيئات الشاملة عملية لإعادة تقييم وتكييف الاحتياجات غير المتوقعة للطلاب الجدد، وكذلك الظروف والتوقعات المتغيرة (على سبيل المثال: التقنيات الجديدة، أو المعايير التربوية المنقحة)، فضلاً عن غرس حب الاستطلاع لمزيد من التفاعل بين الطلاب وبيئتهم.



### • البيئة «كمعلم الثالث».

يؤثر تصميم البيئة التعليمية، سواء بقصد أو دون قصد، في عملية التعلم، والسلوك، والعلاقات بين مستخدمي هذا التصميم، وقد نشأ هذا المفهوم خلال عمل لوريس مالاغوزي على تطوير مدارس ريجو إميليا في إيطاليا في الستينيات. وتُساعد رؤية البيئة «كمعلم ثالث» في التأكيد على أهمية التركيز على التصميم ليس فقط من ناحية إمكانية الوصول، ولكن أيضًا من ناحية دعم عملية التعلم والمشاركة من جميع الطلاب.





t4edu.com